

MARINHA DO BRASIL
DIRETORIA DE ENSINO DA MARINHA

***PROCESSO SELETIVO PARA A PRESTAÇÃO DO
SERVIÇO MILITAR VOLUNTÁRIO (SMV) PARA
PRAÇAS DE 2ª CLASSE DA RESERVA DA MARINHA /
PS-SMV-PR/2021***

**NÃO ESTÁ AUTORIZADA A UTILIZAÇÃO DE
MATERIAL EXTRA**

**Língua Portuguesa e Formação Militar Naval
Nível Médio**

TEXTO 01 (Questões de 01 a 14)

A Inspiração

O busto grande, quadris largos, olhos castos, castanhos e sonhadores. Uma vez ou outra exclamava. Disse com ar alegre, aflito, muito rápido como para que não a ouvissem totalmente:

- Acho que eu não podia ser escritora, sou tão... tão resumida!

Um dia, porém, como escondida de si mesma, teve uma inspiração e anotou no caderno de despesas algumas frases sobre a beleza do Pão de Açúcar. Só algumas palavras, ela era resumida. Muito tempo depois, numa tarde em que estava só, lembrou-se de que escrevera alguma coisa sobre alguma coisa - sobre o Corcovado? Sobre o mar? Só se lembrava de que havia usado as palavras "beleza muito pitoresca". Foi procurar o antigo caderno de despesas. Por toda a casa. Móvel por móvel. Abria caixas de sapatos na esperança de ter sido tão secreta quanto a sua inspiração a ponto de guardar o escrito revelador de sua alma numa caixa de sapatos. Teria sido uma boa ideia. Aos poucos a sufocação crescia, ela passava a mão pela testa - agora era mais do que o caderno de despesas que ela procurava, procurava o que a inspiração lhe ditara, vejamos, paciência, procuraremos de novo. O que estaria escrito no caderno? Lembrava-se de que era algo muito espiritual sobre alguma coisa pitoresca. Pitoresco era para ela o máximo. Procuremos, é questão de força de vontade, é questão de ir e pegá-lo. Que desastre - sentia imóvel no meio da sala, sem direção, sem saber onde mais procurar - que desastre. A casa calma à tarde. E em alguma parte havia uma coisa escrita, um pensamento íntimo, disso tinha certeza. Desabotoou afogueada a gola da blusa: não achar seria perder alguma coisa muito sua. Não desanime, dizia-se, procure entre os papéis, entre as cartas, entre as raras notícias que lhe mandavam. Ah, raciocinava illogicamente, tivessem-lhe escrito mais e ela teria onde procurar. Mas sua vida ordenada era exposta, tinha poucos esconderijos, era limpa. O único esconderijo era a sua alma que uma vez se manifestara no caderno de despesas. Mas que felicidade ter móveis, caixas onde encontrar por acaso. Uma vez ou outra procurava de novo. De vez em quando se lembrava do caderno de despesas num sobressalto de esperança. Até que, depois de alguns anos, um dia ela disse, modesta:

- Quando eu era mais moça, eu escrevia.

LISPECTOR, Clarice. Disponível em:

<<https://notaterapia.com.br/2019/02/28/vender-alma-no-cotidiano-13-cronicas-curtas-de-clarice-lispector>>.

Acesso em 19 jan 2021.

QUESTÃO 1

Que tipologia textual predomina no 1º parágrafo do texto?

- (A) Narração.
- (B) Descrição.
- (C) Argumentação.
- (D) Exposição.
- (E) Injunção.

QUESTÃO 2

Assinale a opção em que ocorre o emprego do discurso direto.

- (A) "- Sobre o corcovado? Sobre o mar?" (3º§)
- (B) "- agora era mais do que o caderno de despesas que ela procurava [...]" (3º§)
- (C) "- sentia imóvel no meio da sala [...]" (3º§)
- (D) "Desabotoou afogueada a gola da blusa [...]" (3º§)
- (E) "- Quando eu era mais moça, escrevia [...]" (4º§)

QUESTÃO 3

No trecho "[...] teve uma inspiração e anotou no caderno [...]" (3º§), o conectivo destacado apresenta valor semântico de:

- (A) explicação.
- (B) alternância.
- (C) oposição.
- (D) adição.
- (E) conclusão.

QUESTÃO 4

No trecho “[...] uma vez se manifestara no caderno de despesas” (3º§), a forma verbal destacada encontra-se no pretérito mais-que-perfeito do indicativo. Assinale a opção em que a forma composta do verbo manteve o mesmo tempo e modo.

- (A) Uma vez tinha se manifestado no caderno de despesas.
- (B) Uma vez teria se manifestado no caderno de despesas.
- (C) Uma vez se manifestou no caderno de despesas.
- (D) Uma vez se haveria manifestado no caderno de despesas.
- (E) Uma vez tivera se manifestado no caderno de despesas.

QUESTÃO 5

Assinale a opção em que a palavra destacada é acentuada seguindo a mesma regra do vocábulo em destaque na oração “Pitoresco era para ela o máximo.” (3º§)?

- (A) “[...] Sobre a beleza do Pão de Açúcar [...]” (3º§)
- (B) “[...] é questão de ir e pegá-lo.” (3º§)
- (C) “O único esconderijo [...]” (3º§)
- (D) “Mas que felicidade ter móveis [...]” (3º§)
- (E) “Até que, depois de alguns anos [...]” (3º§)

QUESTÃO 6

Observe o trecho a seguir:

“Acho que eu não podia ser escritora [...]” (2º§)

Assinale a opção em que a palavra destacada pertence à mesma classe gramatical do termo sublinhado no fragmento acima.

- (A) “[...] numa tarde em que estava só [...]” (3º§)
- (B) “Lembrava-se de que era algo muito espiritual [...]” (3º§)
- (C) “Que desastre - sentia imóvel no meio da sala [...]” (3º§)
- (D) “[...] entre as raras notícias que lhe mandavam [...]” (3º§)
- (E) “Até que, depois de alguns anos, um dia ela disse, modesta [...]” (3º§)

QUESTÃO 7

Assinale a opção que apresenta uma transformação do pensamento da personagem em relação a si mesma.

- (A) “[...] sou tão... tão resumida!” (2º§)
- (B) “Aos poucos a sufocação crescia [...]” (3º§)
- (C) “[...] procurava o que a inspiração lhe ditara [...]” (3º§)
- (D) “Ah, raciocinava illogicamente [...]” (3º§)
- (E) “- Quando eu era mais moça, escrevia [...]” (4º§)

QUESTÃO 8

Segundo Cunha & Cintra (2016), “As reticências marcam a interferência da frase e, consequentemente, a suspensão da melodia.” No trecho “[...] sou tão... tão resumida!” (2º§), as reticências indicam:

- (A) que a personagem interrompeu uma ideia que começou a exprimir, e passou a considerações acessórias.
- (B) o realce das palavras que as antecedem.
- (C) que a ideia que se pretende exprimir não se completa com o término gramatical, e que deve ser suprida com a imaginação do leitor.
- (D) que a suspensão foi provocada por hesitação, na procura de um termo adequado que a definisse.
- (E) o corte da frase de um personagem pela interferência da fala de outro.

QUESTÃO 9

No trecho “[...] muito rápido como para que não a ouvissem [...]” (1º§), ocorre próclise do pronome destacado devido à presença do advérbio de negação. Assinale a opção em que o pronome oblíquo átono foi empregado corretamente.

- (A) Me deu esta notícia hoje.
- (B) Ninguém lhe disse a verdade.
- (C) Como perseguem-te!
- (D) Quem explicar-me-á a razão dessa diferença?
- (E) Sempre recebiam-me bem.

QUESTÃO 10

De acordo com o texto, a aflição da personagem se dava devido:

- (A) à perda das anotações das despesas.
- (B) à perda da inspiração.
- (C) ao fato de escrever tão resumidamente.
- (D) à perda do seu escrito íntimo.
- (E) à incapacidade de continuar escrevendo.

QUESTÃO 11

Marque a opção em que o vocábulo "só" tem classe gramatical diferente da apresentada no trecho "[...] numa tarde em que estava só [...]". (3º§)

- (A) Ele arrumou tudo só.
- (B) Não gosto de me sentir só em casa.
- (C) Sempre foi um poeta só.
- (D) A criança chora quando está só.
- (E) As propostas serão reveladas só amanhã.

QUESTÃO 12

No trecho "A casa calma à tarde." (3º§), há o acento indicativo da crase por se tratar de uma locução adverbial constituída de substantivo feminino. Assinale a opção em que o acento grave está sendo empregado de maneira INCORRETA.

- (A) Vou à Portugal.
- (B) Esta pizza foi cortada à francesa.
- (C) Toda cidade dorme à noite.
- (D) Fui à Copacabana da minha amada.
- (E) Ele fez tudo às ocultas.

QUESTÃO 13

No trecho "- Acho que eu não podia ser escritora [...]" (2º§), a oração destacada classifica-se como:

- (A) subordinada substantiva objetiva direta.
- (B) coordenada sindética explicativa.
- (C) subordinada adverbial consecutiva.
- (D) coordenada sindética conclusiva.
- (E) subordinada substantiva subjetiva.

QUESTÃO 14

Assinale a opção em que a palavra estabelece uma relação de sinonímia com o vocábulo "pitoresco".

- (A) Recreativo.
- (B) Estranho.
- (C) Pitósporo.
- (D) Jocosos.
- (E) Nostálgico.

TEXTO 02 (Questões de 15 a 20)

A Palavra Mágica

Certa palavra dorme na sombra
de um livro raro.

Como desencantá-la?

É a senha da vida
a senha do mundo.

Vou procurá-la.

Vou procurá-la a vida inteira
no mundo todo.

Se tarda o encontro, se não a encontro,
não desanimo,
procuro sempre.

Procuro sempre, e minha procura
ficará sendo
minha palavra.

ANDRADE, Carlos Drummond de. Disponível em:
<<https://www.citador.pt/poemas/a-palavra-magica-carlos-drummond-de-andrade>>. Acesso em 19 jan 2021.

QUESTÃO 15

Quantos períodos há na primeira estrofe do poema?

- (A) 2.
- (B) 3.
- (C) 4.
- (D) 5.
- (E) 6.

QUESTÃO 16

Caso a ordem dos vocábulos destacados em "Certa palavra dorme na sombra" (l.1) seja alterada para "palavra certa", nota-se que ocorre mudança de sentido. Assinale a opção em que a mudança da ordem das palavras destacadas também ocasiona alteração de sentido.

- (A) O estudante dedicado passou na prova.
- (B) Suas compridas mãos alcançam o alto da prateleira.
- (C) Algun parente foi procurá-la no hospital.
- (D) Estou encantado com seu lindo rosto.
- (E) Estou cansado de carregar esse livro pesado.

QUESTÃO 17

No verso "Se tarda o encontro, se não a encontro" (l. 9), as palavras destacadas são classificadas, respectivamente, como:

- (A) verbo - verbo.
- (B) substantivo - verbo.
- (C) verbo - substantivo.
- (D) substantivo - substantivo.
- (E) advérbio - verbo.

QUESTÃO 18

No decorrer do poema, ocorre uma mudança nas formas verbais relativa às ações do eu lírico no que tange à busca pela palavra. Tendo em vista as noções de tempo e modo verbal, assinale a afirmativa correta.

- (A) A construção "vou procurá-la" indica uma ação presente que se prolonga ao longo do tempo.
- (B) O verbo "procuro" indica que a ação ocorreu em algum momento do passado e teve durabilidade confirmada pelo adjetivo "sempre".
- (C) O verbo "procuro" está no presente do subjuntivo e indica que a ação tem início, mas não tem fim.
- (D) A construção "vou procurá-la" está no modo indicativo e expressa uma ação futura.
- (E) A construção "procuro sempre" indica uma ação passada e contínua.

QUESTÃO 19

Com base nos textos 1 e 2, analise as afirmativas abaixo.

- I- Nos textos 1 e 2, respectivamente, a personagem e o eu lírico procuram uma palavra outrora conhecida.
- II- No texto 2, o primeiro e segundo versos denotam a ideia de que o eu lírico procura uma palavra específica.
- III- No texto 1, o encontro com as palavras não acontece devido ao esquecimento da personagem sobre o local em que as guardara.
- IV- No texto 2, o encontro com a palavra não ocorre devido ao eu lírico não ter a senha da vida e do mundo.

Assinale a opção correta.

- (A) Apenas a afirmativa I está correta.
- (B) Apenas a afirmativa III está correta.
- (C) apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- (D) Apenas a afirmativa IV está correta.
- (E) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.

QUESTÃO 20

Assinale a opção que indica corretamente o processo de formação da palavra sublinhada no trecho "Como desencantá-la?" (l. 3)

- (A) Composição por aglutinação.
- (B) Composição por justaposição.
- (C) Derivação parassintética.
- (D) Derivação sufixal.
- (E) Derivação prefixal.

TEXTO 03 (Questões de 21 a 25)

"VICTOR VÊ A UVA DA VINHA
- ESTA UVA É BOA, SR. BRÁULIO."
"SIM, VICTOR, ESTA UVA É BOA.
- SR. BRÁULIO, VEJA OS BARRIS
DE BOM VINHO!"

ACHO QUE DEVERIAM CONSTRUIR
UM MONUMENTO A ESSES AUTORES
SACRIFICADOS QUE EM VEZ DE
ESCREVEREM COISAS INTELIGENTES
PREFEREM NOS ENSINAR A LER.



Disponível em:
<<https://www.portaldovestibulando.com/2017/04/interpretacao-de-textos-charges-e.html>>. Acesso em 19JAN 2021.

QUESTÃO 21

Assinale a opção que indica corretamente a figura de linguagem presente no trecho "Victor vê a uva da vinha".

- (A) Hipérbato.
- (B) Personificação.
- (C) Aliteração.
- (D) Metáfora.
- (E) Metonímia.

QUESTÃO 22

Em relação ao assunto abordado no texto, marque a opção INCORRETA.

- (A) A personagem critica os tipos de textos escritos com a finalidade de alfabetização.
- (B) A personagem diz que os textos usados nas cartilhas de alfabetização não são inteligentes.
- (C) A personagem deixa claro que textos inteligentes e textos para alfabetização têm uma relação oposta.
- (D) A personagem considera escrever textos para alfabetização um sacrifício.
- (E) A personagem acredita que os autores se sacrificam para escrever textos inteligentes.

QUESTÃO 23

Em relação aos vocábulos destacados no trecho "Acho que deveriam construir um monumento a esses autores sacrificados que em vez de escreverem coisas inteligentes [...]", analise as afirmativas abaixo.

- I- O primeiro vocábulo classifica-se como pronome relativo.
- II- O segundo vocábulo classifica-se como conjunção integrante.
- III- O segundo vocábulo exerce a função sintática de sujeito.
- IV- O primeiro vocábulo introduz uma oração subordinada substantiva.
- V- Os dois vocábulos pertencem à mesma classe de palavras.

Assinale a opção correta.

- (A) Apenas as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas III e IV estão corretas.
- (E) Apenas a afirmativa V está correta.

QUESTÃO 24

Assinale a opção que indica corretamente a função sintática do termo destacado no trecho "Sr. Bráulio, veja os barris de bom vinho".

- (A) Aposto.
- (B) Vocativo.
- (C) Sujeito.
- (D) Adjunto adverbial.
- (E) Substantivo.

QUESTÃO 25

Assinale a opção em que a regência do verbo destacado no trecho "preferem nos ensinar a ler" foi usada de maneira correta.

- (A) Prefiro mais praia do que piscina.
- (B) Prefiro passear à ver televisão.
- (C) Prefiro antes sol do que chuva.
- (D) Prefiro água do que suco.
- (E) Prefiro o cinema à televisão.

QUESTÃO 26

A Marinha atuou contra uma revolta, na Província de Pernambuco, que colocou em perigo a integridade territorial do Império, em 1824. Qual é o nome dessa revolta?

- (A) Balaiada.
- (B) Praieira.
- (C) Guerra dos Farrapos.
- (D) Nativista.
- (E) Confederação do Equador.

QUESTÃO 27

Conforme o DENSM-1005 - Manual de Liderança da Marinha, são quatro os fatores predisponentes para o exercício da Liderança:

- (A) autoridade organizacional, cultura, autoconhecimento e competência.
- (B) autoridade moral, cultura, conhecimento técnico e carisma.
- (C) autoridade moral, cultura, autoconhecimento e competência.
- (D) autoridade organizacional, autoridade moral, conhecimento técnico e carisma.
- (E) autoridade organizacional, autoconhecimento, competência e carisma.

QUESTÃO 28

Segundo a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, ao militar está proibido:

- (A) o exercício de manifestações em redes sociais.
- (B) acessar o Ministério Público.
- (C) sindicalização e greve.
- (D) solicitar audiência a superiores.
- (E) acessar o Poder judiciário.

QUESTÃO 29

De acordo com o estabelecido no Estatuto dos Militares, o militar que, por sua atuação, se tornar incompatível com o cargo, ou demonstrar incapacidade no exercício de funções militares a ele inerentes, será afastado do cargo. Sendo assim, qual opção apresenta quem NÃO é competente para determinar o imediato afastamento de um militar do cargo ou o impedimento do exercício da função?

- (A) Chefe do Estado-Maior das Forças Armadas.
- (B) Presidente da República.
- (C) Titulares das respectivas pastas militares.
- (D) Comandantes, Chefes e Diretores
- (E) Guarda-Marinha.

QUESTÃO 30

Conforme o EMA-137 - Doutrina de Liderança da Marinha, o processo de influência de um grupo, que é a essência da liderança, está profundamente ligado a que valores?

- (A) Étnicos e culturais.
- (B) Culturais e éticos.
- (C) Éticos e morais.
- (D) Culturais e morais.
- (E) Étnicos e morais.

QUESTÃO 31

Conforme estipulado no Estatuto dos Militares, assinale a opção correta sobre hierarquia militar.

- (A) É a ordenação da autoridade, em níveis diferentes, dentro da estrutura das Forças Armadas. A ordenação se faz por postos ou graduações.
- (B) É a rigorosa observância e o acatamento integral das leis, regulamentos, normas e disposições que fundamentam o organismo militar.
- (C) São âmbitos de convivência entre os militares da mesma categoria e têm a finalidade de desenvolver o espírito de camaradagem.
- (D) É a precedência entre militares da ativa do mesmo grau hierárquico, ou correspondente, sendo assegurada pela antiguidade no posto ou graduação.
- (E) É contada a partir da data da assinatura do ato da respectiva promoção, nomeação, declaração ou incorporação.

QUESTÃO 32

Com base no DENSM-1005 - Manual de Liderança da Marinha, assinale a opção correta no que diz respeito ao Efeito *halo*.

- (A) É a tendência na qual o avaliador atribui suas próprias características de personalidade ao avaliado, supondo, assim, que as outras são semelhantes a ele mesmo.
- (B) É a tendência à generalização na avaliação de pessoas, o que conduzirá, fatalmente, a uma impressão absolutamente exata da pessoa observada.
- (C) É a tendência de caracterizar o objeto de percepção em termos de bom e mau, deduzindo, a partir desta primeira classificação, os demais traços do indivíduo observado.
- (D) É uma atitude que leva a uma pessoa a comportar-se de maneira ofensiva com determinado grupo, por acreditar que aquele grupo possui características negativas.
- (E) É a formulação de juízos da forma mais acurada e abrangente possível, considerando que os outros são indivíduos complexos, evitando a tendência da simplificação.

QUESTÃO 33

De acordo com o EMA-137 - Doutrina de Liderança da Marinha, existem três critérios de classificação de liderança: quanto ao grau de centralização de poder; quanto ao tipo de incentivo e quanto ao foco do líder. Para cada critério, existem estilos de liderança a ele vinculados. Sendo assim, assinale a opção que apresenta estilos de liderança que se enquadram dentro do critério quanto ao grau de incentivo.

- (A) Liderança transformacional e liderança orientada para relacionamento.
- (B) Liderança transacional e liderança orientada para tarefa.
- (C) Liderança participativa e liderança delegativa.
- (D) Liderança orientada para tarefa e liderança orientada para relacionamento.
- (E) Liderança transformacional e liderança transacional.

QUESTÃO 34

O governo brasileiro, por intermédio de seu Ministro do Interior e dos Negócios Estrangeiros, José Bonifácio de Andrada e Silva, percebeu que somente com o domínio do mar conseguiria manter a unidade territorial brasileira, pois era por meio do mar que as províncias litorâneas, onde estava concentrada a maior parte da população e da força produtiva brasileira, se interligavam e comercializavam seus produtos. Com referência à Guerra de Independência, em quais províncias do litoral a recém-formada Esquadra Brasileira teve que combater movimentos separatistas?

- (A) Santa Catarina, Bahia, Maranhão e Pernambuco.
- (B) Grão-Pará, Rio de Janeiro, Bahia e Cisplatina.
- (C) Bahia, Maranhão, Grão-Pará e Cisplatina.
- (D) Santa Catarina, Bahia, Ceará e Paraíba.
- (E) Bahia, Rio Grande do Sul, Grão-Pará e Cisplatina.

QUESTÃO 35

Segundo o Regulamento Disciplinar para a Marinha, é possível lançar no Livro de Contravenções Disciplinares os militares de graduação inferior a:

- (A) Segundo-Tenente.
- (B) Cabo.
- (C) Sargento.
- (D) Suboficial.
- (E) Guarda-Marinha.

QUESTÃO 36

A coerção por meio do Poder Naval pode ser positiva ou negativa. Quando é negativa, a persuasão naval inibe uma determinada atitude, impedindo que seja tomada. Essa coerção negativa também é conhecida como:

- (A) Sustentação.
- (B) Dissuasão.
- (C) Compelente.
- (D) Neutralização.
- (E) Deterrente.

QUESTÃO 37

Durante a Guerra Cisplatina (1825 a 1828), qual foi a primeira ação estabelecida para a Força Naval brasileira no Rio da Prata, comandada pelo Vice-Almirante Rodrigo Lobo?

- (A) Combater os navios argentinos.
- (B) Realizar o bloqueio naval no Rio da Prata.
- (C) Combater os corsários.
- (D) Fazer reparos nos navios.
- (E) Patrulhar o Rio da Prata.

QUESTÃO 38

De acordo com o EMA-137 - Doutrina de Liderança da Marinha, a liderança deve ser entendida como um processo:

- (A) dinâmico e progressivo.
- (B) cíclico e limitado.
- (C) dinâmico e cíclico.
- (D) progressivo e limitado.
- (E) estático e limitado.

QUESTÃO 39

Qual foi a primeira missão do Chefe de Divisão Francisco Manoel Barroso da Silva, durante a Guerra da Tríplice Aliança, após assumir o comando da Força Naval brasileira?

- (A) Apresar o Vapor brasileiro *Marquês de Olinda*.
- (B) Negar o acesso ao território paraguaio através do bloqueio.
- (C) Transportar os suprimentos para as tropas.
- (D) Organizar a difícil logística que o teatro de operações exigia.
- (E) Realizar ataque à Cidade de Corrientes.

QUESTÃO 40

Qual é o propósito do Regulamento Disciplinar para a Marinha?

- (A) A rigorosa observância e o acatamento integral das leis, regulamentos e normas que fundamentam o organismo militar.
- (B) A ordenação da autoridade em níveis diferentes, dentro da estrutura militar.
- (C) A especificação e classificação das contravenções disciplinares bem como a amplitude e a aplicação das penas disciplinares.
- (D) O tratamento mútuo com urbanidade, como dever de todos; e aos subordinados, o tratamento com atenção e justiça.
- (E) A cooperação espontânea em benefício da disciplina coletiva e da eficiência da instituição.

QUESTÃO 41

Durante a Guerra da Cisplatina, em 13 de maio de 1826, o Almirante Rodrigo Pinto Guedes, o Barão do Rio da Prata, substituiu o Almirante Rodrigo Lobo, que tinha se mostrado pouco capaz no comando da Força Naval do Império do Brasil em operações de guerra no Rio da Prata. A primeira medida tomada pelo Almirante Pinto Guedes foi estabelecer uma nova disposição das forças navais que reforçasse o bloqueio naval. Assim, segmentou suas forças em quatro divisões.

Com relação à medida tomada pelo Almirante Pinto Guedes, coloque V (verdadeiro) ou (F) Falso nas afirmativas abaixo, assinalando a seguir a opção correta.

- () A 1ª Divisão, reunindo os maiores e mais poderosos navios que estavam no Rio da Prata, formaria a linha exterior do bloqueio.
 - () A 2ª Divisão, constituída de navios mais leves, manobreados e numerosos, operaria no interior do estuário.
 - () A 4ª Divisão era composta de pequenos navios adequados à navegação fluvial.
 - () A 3ª Divisão era formada por navios em reparo e foi mantida em Montevideú, para atuar como uma força de reserva.
 - () A 3ª Divisão era composta de pequenos navios adequados à navegação fluvial.
- (A) (V) (F) (V) (F) (V)
(B) (F) (F) (V) (V) (V)
(C) (V) (V) (F) (F) (V)
(D) (V) (V) (F) (V) (F)
(E) (F) (V) (F) (V) (F)

QUESTÃO 42

De acordo com o DENSM-1005 - Manual de Liderança da Marinha, a ideia de que algumas pessoas nascem prontas para liderar, por possuírem algumas características genéticas específicas, é um mito. Essa afirmativa corresponde a qual falácia de liderança?

- (A) A Liderança é exercida por um arquétipo da virtude humana.
- (B) A Liderança é popularidade.
- (C) A Liderança é inata (é um dom natural).
- (D) A Liderança é função do posto/graduação.
- (E) A Liderança é função da posição (cargo) que se ocupa.

QUESTÃO 43

Segundo o EMA-137 - Doutrina de Liderança da Marinha, no que tange aos fatores de liderança, é correto afirmar que:

- (A) o líder deve conhecer a si mesmo, para saber de suas capacidades, características e limitações, evitando atribuir aos seus liderados falhas ou restrições.
- (B) o líder não deve focar em seu autoconhecimento, mas sim em conhecer as capacidades dos seus liderados, a fim de lhes responsabilizar pelos erros.
- (C) o liderado deve conhecer a si mesmo, para saber de suas capacidades, limitações e frustrações, inibindo-as para que não sejam observadas pelo líder.
- (D) o conhecimento a respeito dos liderados é fator secundário para o exercício da liderança e independe do entendimento claro de suas emoções.
- (E) o líder sempre atuará como elemento controlador do comportamento de seus liderados subordinados, independente do momento e situação.

QUESTÃO 44

Com base no que está descrito no Regulamento Disciplinar para a Marinha, se um militar comete ato que seja simultaneamente crime militar e contravenção disciplinar, a penalidade será:

- (A) relativa à contravenção disciplinar.
- (B) relativa ao crime.
- (C) relativa ao crime e à contravenção disciplinar.
- (D) agravada a bem da disciplina.
- (E) relativa à situação em questão.

QUESTÃO 45

Segundo a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, a Polícia Federal, instituída por lei como órgão permanente, organizado e mantido pela União e estruturado em carreira, entre outras atribuições, destina-se a:

- (A) defesa da pátria.
- (B) defesa dos poderes constitucionais.
- (C) garantia da lei e da ordem.
- (D) preparar e empregar o poder naval.
- (E) exercer a função de polícia marítima.

QUESTÃO 46

Segundo o DENSM-1005 - Manual de Liderança da Marinha, as afirmações do tipo "povo eleito", "raça superior", "verdadeiros fiéis" etc. são claramente evidenciadas na prática do:

- (A) Efeito *halo*.
- (B) Estereótipo.
- (C) Etnocentrismo.
- (D) Teocentrismo.
- (E) Ecocentrismo.

QUESTÃO 47

Segundo a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, as Forças Armadas sendo instituições regulares e permanentes, organizadas com base na hierarquia e disciplina, estão sob a autoridade suprema:

- (A) dos Comandantes de cada Força.
- (B) do Ministro da Defesa.
- (C) do Presidente do Senado.
- (D) dos Ministros do Supremo Tribunal Federal.
- (E) do Presidente da República.

QUESTÃO 48

De acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, a Polícia Rodoviária Federal, órgão permanente, organizado e mantido pela União e estruturado em carreira, destina-se:

- (A) às atividades de defesa civil.
- (B) ao patrulhamento ostensivo das ferrovias federais.
- (C) ao patrulhamento ostensivo das rodovias federais.
- (D) à função de polícia judiciária.
- (E) à preservação da ordem pública.

QUESTÃO 49

Assinale a opção correta que diz respeito ao poder empregado em condições inigualáveis com outros poderes militares, graças a seus atributos de mobilidade, versatilidade de tarefas, flexibilidade tática, autonomia, capacidade de projeção de poder e alcance geográfico.

- (A) Poder Nacional.
- (B) Poder Marítimo.
- (C) Poder Terrestre.
- (D) Emprego político do Poder Naval.
- (E) Emprego político do Poder Aéreo.

QUESTÃO 50

Durante a Primeira Guerra Mundial, como ficou conhecida a Força Naval brasileira enviada para patrulhar uma área marítima contra os submarinos alemães, compreendida entre Dakar no Senegal e Gibraltar?

- (A) Divisão Naval em Operações de Guerra.
- (B) Divisão Naval de Operações do Pacífico.
- (C) Divisão Naval de Operações do Leste.
- (D) Divisão Naval do Atlântico do Norte.
- (E) Divisão Naval do Atlântico do Sul.

Comando do 7º Distrito Naval
Processo Seletivo para Prestação do Serviço Militar Voluntário (PS-SMV-PR-MÉDIO) em 2021.

O Comando do 7º Distrito Naval, após análise de recursos, divulga o gabarito final referente às Provas Escritas do PS-SMV-PR-MÉDIO/2021, realizadas em 02 de maio de 2021.

Publicado em 10 de junho de 2021.

Língua Portuguesa e Formação Militar Naval - Nível Médio/2021											
AMARELA		AZUL		VERDE							
01	- B	26	- E	01	- D	26	- A	01	- E	26	- C
02	- E	27	- D	02	- D	27	- E	02	- A	27	- C
03	- D	28	- C	03	- A	28	- E	03	- E	28	- C
04	- A	29	- E	04	- A	29	- C	04	- B	29	- A
05	- C	30	- C	05	- B	30	- A	05	- B	30	- E
06	- B	31	- A	06	- C	31	- C	06	- D	31	- D
07	- E	32	- C	07	- A	32	- E	07	- A	32	- C
08	- D	33	- E	08	- B	33	- E	08	- A	33	- A
09	- B	34	- C	09	- B	34	- B	09	- D	34	- B
10	- D	35-Anulada		10	- E	35	- A	10	- B	35	- E
11	- E	36	- E	11	- E	36	- C	11	- E	36	- C
12	- A	37	- B	12	- A	37	- A	12	- D	37	- B
13	- A	38	- A	13	- D	38	- E	13	- C	38	- C
14	- A	39	- E	14	- E	39	- C	14	- A	39	- D
15	- C	40	- C	15	- D	40	- C	15	- D	40-Anulada	
16	- C	41	- C	16	- C	41	- E	16	- C	41	- C
17	- B	42	- C	17	- B	42	- B	17	- B	42	- A
18	- D	43	- A	18	- B	43	- C	18	- B	43	- E
19	- B	44	- B	19	- E	44	- C	19	- E	44	- E
20	- E	45	- E	20	- C	45	- C	20	- C	45	- E
21	- C	46	- C	21	- E	46	- C	21	- D	46	- E
22	- E	47	- E	22	- B	47	- D	22	- B	47	- C
23	- D	48	- C	23	- D	48-Anulada		23	- E	48	- A
24	- B	49	- D	24	- C	49	- E	24	- E	49	- C
25	- E	50	- A	25	- E	50	- D	25	- C	50	- E